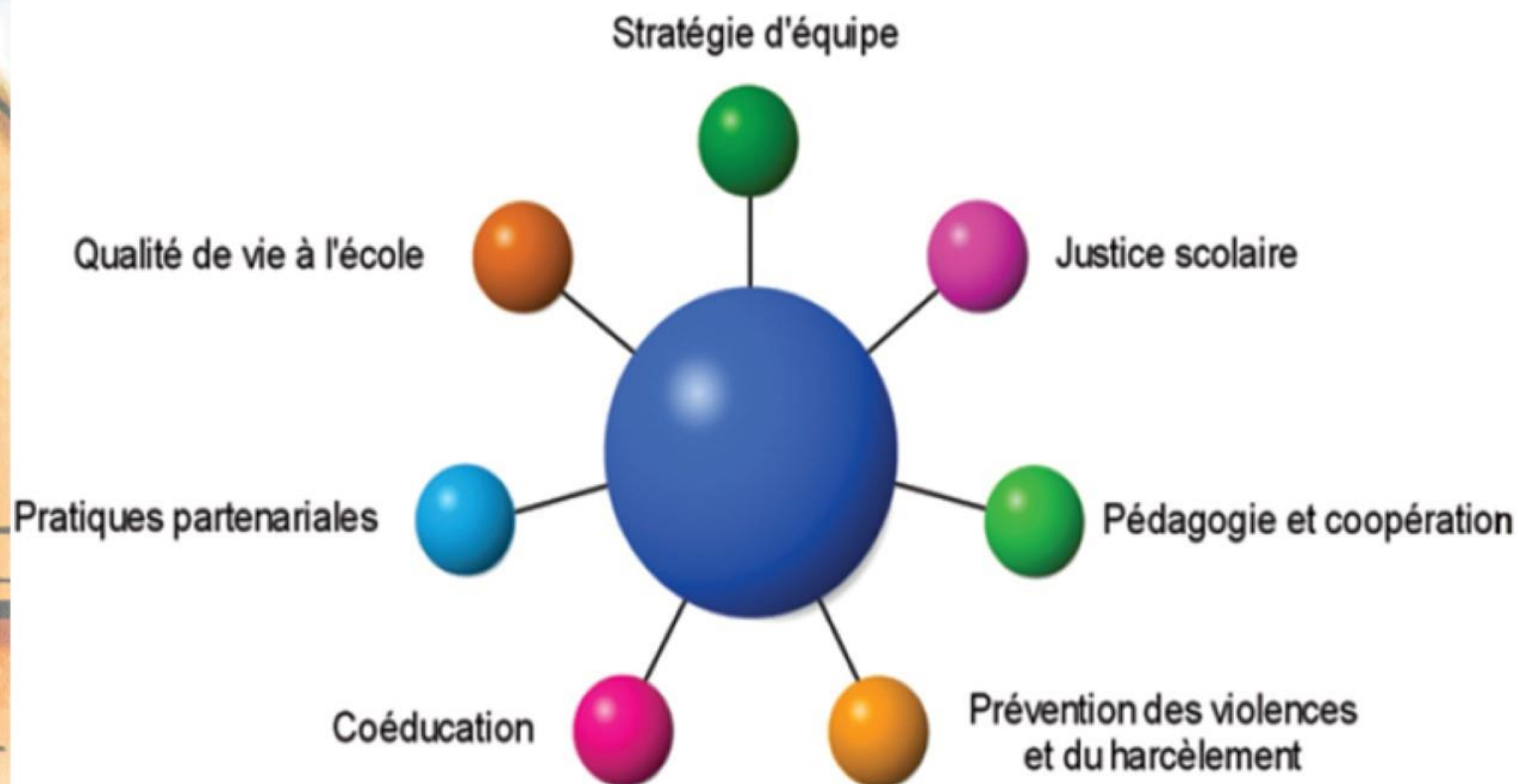


Climat scolaire



Climat scolaire : La qualité de vie à l'école



Rappel

La Convention Internationale relative aux Droits de l'Enfant (1989)

Article 3

2. Les Etats parties s'engagent à assurer à l'enfant la protection et les soins nécessaires à son bien-être, compte tenu des droits et des devoirs de ses parents, de ses tuteurs ou des autres personnes légalement responsables de lui, et ils prennent à cette fin toutes les mesures législatives et administratives appropriées.

Rappel

Loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République

Art. 1er : « L'école doit offrir aux élèves un cadre protecteur dont l'un des éléments fondamentaux est la présence d'une équipe éducative pluriprofessionnelle travaillant en partenariat. La sécurité et, de façon plus précise, les conditions d'un climat scolaire serein doivent être instaurées dans les écoles et les établissements scolaires pour favoriser les apprentissages, le bien-être et l'épanouissement des élèves et de bonnes conditions de travail pour tous. »

Rappel

La pyramide de Maslow (1940)



Rappel

La pyramide de Maslow (1940)





Le lieu public le plus fréquenté par les enfants est l'école : ils y passent les deux tiers de leur temps éveillé.



Trois facteurs de l'aménagement des espaces influencent les performances et le bien-être des élèves :

- **les facteurs liés au confort** (la lumière, le bruit, la température, qualité de l'air...),
- **les facteurs permettant de satisfaire leurs besoins cognitifs** (pièces clairement indentifiables, personnalisées, adaptables à la pédagogie des enseignants...)
- **et les facteurs esthétiques** : l'harmonie des couleurs, l'agencement des différents éléments en classe...).





Peut-on lier le bien être à l'Ecole aux résultats scolaires des élèves ?

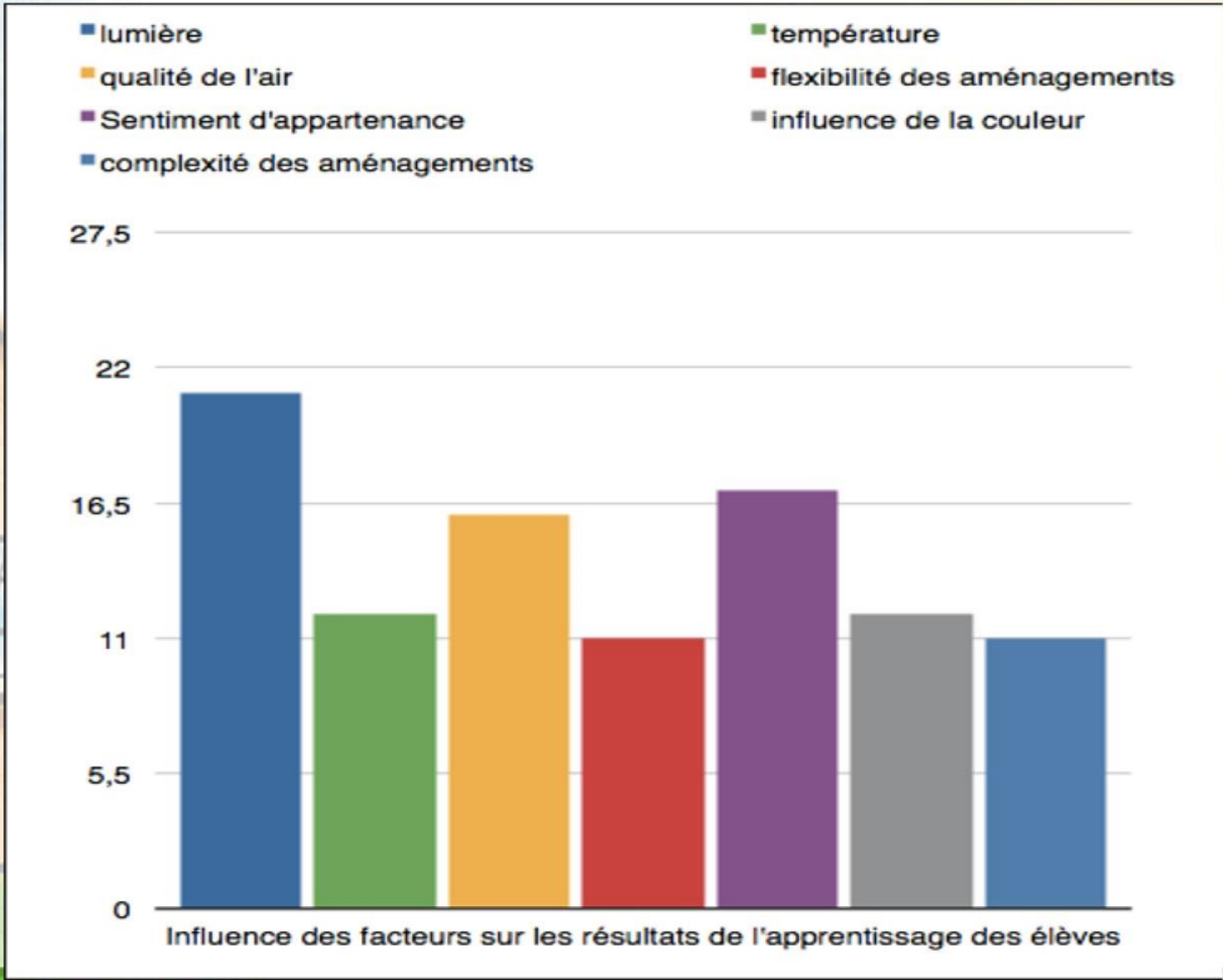
Il est évidemment positif de voir qu'une grande majorité des élèves se sent heureuse de vivre. C'est le cas en moyenne de 90% des jeunes. Ils situent en moyenne leur niveau de bonheur à un niveau de 7.3 sur une échelle de 0 à 10.

...Mais le bonheur ne suffit pas. PISA montre un lien faible entre ce sentiment de bonheur et la performance scolaire.

Une découverte importante est la preuve que les caractéristiques physiques des écoles primaires ont un impact important sur les progrès des élèves.



Ninon Louise Le page, une "designer pédagogique" québécoise





La **lumière** est le facteur environnemental qui a le plus d'influence, avec une augmentation de 21 % des résultats des élèves.

Un bon éclairage naturel crée un sentiment de confort physique et mental favorable à l'apprentissage.





Le deuxième facteur en importance est la **qualité de l'air**. Les enfants sont particulièrement sensibles aux polluants atmosphériques car ils respirent rapidement et leur métabolisme est élevé. La **température** est un facteur étudié depuis longtemps par plusieurs chercheurs. Une température plus basse est favorable à l'apprentissage.



Le niveau sonore

Si les élèves et les enseignants étaient des travailleurs régis par le Code du travail, tous porteraient des casques acoustiques en permanence", explique C Bonnety. *Ergonome*.

Autrement dit il y a bien un problème de santé sur le plan auditif dans les écoles pour les enfants et les enseignants.

Le bruit notamment a des effets négatifs sur la fatigue, le stress, la concentration, et les troubles du comportement des élèves



Un **contact quotidien avec la nature** est bénéfique pour les jeunes enfants.





La classe est le lieu le plus important à concevoir

A qui appartient la classe ?

Où les élèves ont-ils le droit de se rendre ?

Où les maîtres peuvent-ils collaborer ?

Pour que les élèves se sentent bien dans une classe (ou un espace de manière générale), il serait nécessaire de leur laisser la possibilité de s'approprier les lieux (Musset, 2017).



La classe est le lieu le plus important à concevoir

Le monde change. « Nos salles de classe ne devraient pas avoir la même apparence qu'il y a 50 ans »





Erin Klein, dans [EdSurge News](#) de mars 2016, donne les conseils suivants :

- réfléchir à la manière de maximiser l'espace dont vous disposez;
- conserver le maximum d'espace au sol;
- avoir quantité de sièges différents pour accommoder les goûts des élèves;
- les recherches indiquent que les aménagements monochromatiques et les couleurs moins vives fonctionnent le mieux;
- l'idéal est d'utiliser la lumière naturelle au maximum;
- inclure des plantes vertes dans vos plans d'aménagement;
- éviter les affiches laminées qui reflètent la lumière;
- accrocher les affiches au niveau des yeux des enfants;
- prévoir des espaces pour placer le matériel des élèves;
- prévoir plus de sièges qu'il n'y a d'élèves dans la classe.

Scoliose et lordose entrent à l'école

C. Bonnety « ... on a tous besoin de régler le mobilier à notre corps ».

Cela concerne aussi les enseignants.

"Si les enseignants étaient régis par le code du travail ils seraient en droit de réclamer des sièges d'assise haute, comme des tabourets, pour se reposer régulièrement".



Les espaces ludiques à l'école



éduscol

Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

Entrez votre re



Contenus et pratiques
d'enseignement

Scolarité et parcours
de l'élève

Vie des écoles
et des établissements

Politiques éducatives
et partenariats

Form
ens

Accueil du portail > Scolarité et parcours de l'élève > L'accompagnement des élèves > Espaces ludiques

Les espaces ludiques en écoles élémentaires et maternelles

Les espaces ludiques en écoles élémentaires et maternelles

Imprimer

Le projet éducatif "Espaces ludiques en milieu scolaire" consiste à proposer aux élèves, au sein des écoles, des espaces spécifiques leur permettant de jouer librement.

Un dispositif adapté à l'aménagement des rythmes scolaires, pour mieux vivre ensemble et favoriser la réussite scolaire

Les espaces ludiques à l'école



éduscol

Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

ESPACES LUDIQUES EN MILIEU SCOLAIRE

Un dispositif adapté à l'aménagement des rythmes scolaires

Pour mieux vivre ensemble et favoriser la réussite scolaire



Le dispositif des espaces ludiques en milieu scolaire offre l'opportunité d'équilibrer la journée de l'élève de 2 à 11 ans, en permettant une alternance bénéfique entre le temps de l'élève consacré à la classe et les temps périscolaires et de récréations, où l'enfant peut venir jouer librement.

Chaque espace ludique est installé dans un lieu dédié, avec une combinaison de jeux et de jouets spécifiquement choisis, complétée si besoin, par une sélection adaptée aux enfants de "moins de 36 mois".

Validé et piloté par la Direction générale de l'enseignement scolaire, ce dispositif induit des progrès majeurs en termes de pacification des comportements, de coopération et de bien être, favorisant un accès aux apprentissages dans de meilleures conditions.

Tout est étudié pour que son installation soit simple et son coût modique.

ESPACES LUDIQUES EN MATERNELLE

Un dispositif adapté à l'aménagement du temps de l'enfant

Pour mieux vivre ensemble et favoriser la réussite scolaire



Les espaces ludiques à l'école

<https://www.dailymotion.com/video/x36wv3a>

http://eduscol.education.fr/pid26573/webtv.html?mode_player=1&theme=443



Les espaces ludiques à l'école

ESPACES LUDIQUES EN MILIEU SCOLAIRE

Un dispositif adapté à l'aménagement des rythmes de l'enfant
Pour mieux vivre ensemble et favoriser la réussite scolaire



Ce dispositif validé et suivi par l'Education nationale s'adresse
à toutes les écoles élémentaires sur les temps périscolaires et les récréations

PRENDRE EN COMPTE L'ENFANT AU BENEFICE DE L'ELEVE

Un espace ludique dans une école élémentaire, c'est l'opportunité d'équilibrer la journée de l'élève de 6 à 11 ans, en proposant à l'enfant des séquences de décompression pendant les temps périscolaires et les récréations, selon l'organisation retenue par chaque établissement.

Deux objectifs essentiels :

- aménager les rythmes de vie des enfants à l'école car ils y passent 8, 10 heures par jour et parfois davantage
- pacifier les comportements et remobiliser les enfants au travail, favoriser l'intégration et l'apprentissage.

UN CONCEPT SIMPLE ET EFFICACE

Le dispositif s'appuie sur :

- une combinaison de jouets spécialement étudiée mise à disposition des enfants,
- un espace dédié à l'intérieur de l'école,
- des modalités simples de mise en œuvre.

DES RESULTATS MAJEURS

Le dispositif a démontré son extrême efficacité en termes de :

- apaisement des comportements et coopération
- stimulation des apprentissages, facteur de performances,
- amélioration significative du bien-être de l'enfant à l'école.

A ces divers titres, ce dispositif concourt :

- aux objectifs des programmes concernant la citoyenneté, l'autonomie, l'initiative et l'estime de soi,
- ainsi qu'à l'amélioration de la réussite de tous les élèves.



Les sanitaires



Le **jeu**, est l'activité principale d'un enfant. C'est en jouant que l'enfant acquiert des habiletés corporelles, intellectuelles et sociales.

Jouer est essentiel au développement de l'enfant. Jouer aide à grandir, à découvrir le monde, à apprivoiser ses peurs, à se construire, à vivre ensemble, à créer, à enrichir son imaginaire.



Les cours de récréation

HORAIRES D'ENSEIGNEMENT 2015		
CP - CE1 - CE2	horaire / année	horaire / semaine
Français	360	10
Mathématiques	180	5
LV	54	1,5
EPS	108	3
Ens. Artistiques	72	2
Questionner le monde	90	2,5
EMC		
TOTAL :	864	24

HORAIRES D'ENSEIGNEMENT 2015		
CP - CE1 - CE2	horaire / année	horaire / semaine
récré	45	1, 25
Français	360	10
Mathématiques	180	5
LV	54	1,5
EPS	108	3
Ens. Artistiques	72	2
Questionner le monde	90	2,5
EMC		

Les cours de récréation

Rappel :

Règlement type départemental des écoles
maternelles et élémentaires publiques de
l'OISE

*1 - Organisation et fonctionnement des écoles
primaires*

*On veillera à ce qu'un élève ne soit pas privé de
la totalité de la récréation à titre de punition.*



Recueil de jeux de cour



Nom du jeu	Photo ou dessin
But du jeu	
Matériel	
Nombre de joueurs	
Age conseillé	
Espace de la cour occupé	
Description du jeu	
Propositions pour faire évoluer le jeu	
Conseils de l'arbitre ou des joueurs	
Ce que l'on en a fait dans la classe	
Origine du jeu	

EXPEDITEURS

Classe	
Ecole	
Ville	
Pays	
Coordonnées	
Date d'envoi de la fiche	



Circulaire no 97-178 du 18 septembre 1997

I. LE CHAMP DE LA SURVEILLANCE

1. Dispositions générales

L'obligation de surveillance doit être exercée de manière effective et vigilante pendant la totalité du temps scolaire, c'est-à-dire pendant toute la durée au cours de laquelle l'élève est confié à l'institution scolaire. La surveillance est continue quelle que soit l'activité effectuée et le lieu où elle s'exerce. Ce service de surveillance s'exerce partout où les élèves ont accès, que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur des locaux scolaires, dans les cours de récréation, les aires de jeux et autres lieux d'accueil. Leur sécurité est constamment assurée soit par les enseignants, soit par des intervenants extérieurs lorsqu'un groupe d'élèves leur est confié après que les maîtres ont pris toutes les mesures garantissant la sécurité de leurs élèves.

Circulaire no 97-178 du 18 septembre 1997

I. LE CHAMP DE LA SURVEILLANCE

1. Dispositions générales.

Le nombre de personnes chargées d'assurer la surveillance doit tenir compte en particulier de l'importance des effectifs et de la configuration des lieux. C'est au directeur qu'il incombe de veiller à la bonne organisation générale du service de surveillance qui est défini en conseil des maîtres. C'est notamment le cas du service de surveillance des récréations qui est assuré par roulement par les maîtres.





L'école, lieu(x) de vie : une exploration cartographique du quotidien scolaire

#cartographie_participative #école #visualisation #représentation #imaginaire



La « carte-table des lieux », subjective et collective, réalisée à partir de collages, de peinture et de terre à modeler : c'est une association de mots et d'objets, réalisée après un repérage dans l'école

Lieux de vie

In Corps et climat scolaire

« Les données statistiques montrent que les situations de violences ne se déroulent pas **n'importe où et n'importe quand** ! Si ce sont certains endroits de l'école et certains moments du temps scolaire que se concentrent les situations de violence, c'est bien qu'elles ne s'expliquent pas uniquement par des éléments extérieurs à l'école (les parents démissionnaires, le quartier populaire, la société ou les jeux vidéo...) mais bien par ce qui se joue entre acteurs à l'intérieur de l'école. »

Aude Kérivel

Docteure en sociologie, Chargée de recherches, LERFAS



5 - Lieux aimés et lieux craints

LES LIEUX LES PLUS APPRÉCIÉS SONT SOUVENT CEUX PARTAGÉS AVEC LES AMI-E-S. LES LIEUX dépréciés, ce sont les salles de classes où ont lieu les cours « détestés » et ce qu'on pourrait appeler « les lieux craints ». Les lieux craints, c'est par exemple un endroit très fréquenté, où la densité est forte (comme à la cafétéria), et dont la morphologie interdit les « échappatoires », ou encore un lieu étroit, comme les vestiaires, les toilettes ou les couloirs.

À ce sujet, Nathan raconte avec éloquence lors de la visite :



« On a fait une carte avec les endroits qu'on aimait ou pas. Il y a des lieux que j'aime pas mais que je suis obligé de fréquenter, je n'ai pas le choix : par exemple le couloir. On est obligé d'y passer, c'est là où on est d'ailleurs le plus souvent. Il y a beaucoup de passage, et beaucoup de bruit. Il peut y avoir des embrouilles, on peut se battre. J'ai dessiné un squelette car c'est un endroit que j'aime pas, et aussi parce qu'il y a beaucoup de "traces humaines". Mais comme les humains se croient supérieurs on peut marcher sur le dinosaure! »



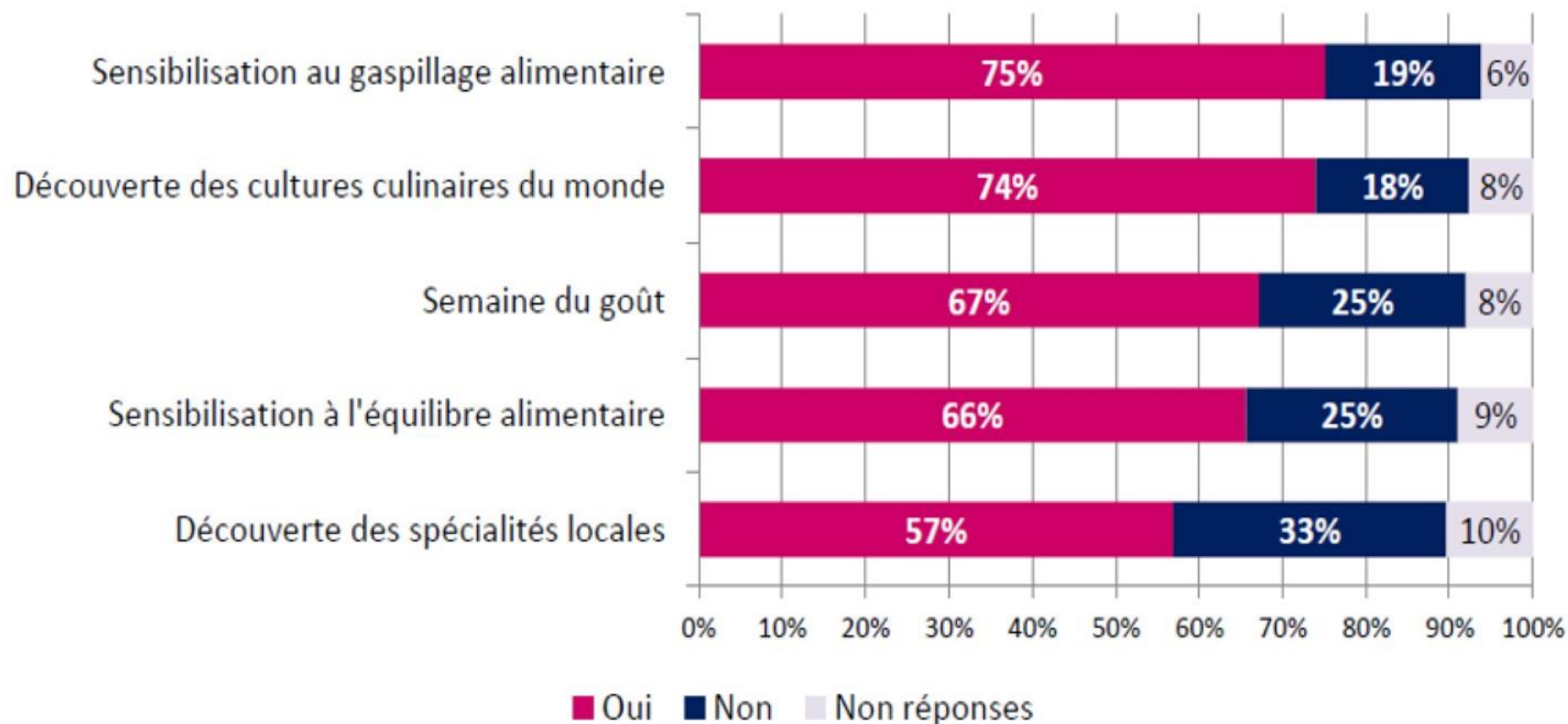
L'alimentation

Belot et James (2011) montrent que les élèves, notamment les plus défavorisés, bénéficiant d'un **déjeuner** nourrissant et équilibré seraient plus attentifs et dans de meilleures conditions pour apprendre que ceux ne bénéficiant pas d'un repas équilibré...ainsi qu'un recul de l'absentéisme lié à des maladies.

Les élèves d'origine sociale défavorisée déjeunent moins souvent à la cantine et ce, particulièrement dans les collèges de l'éducation prioritaire

L'alimentation

Figure 7 : Animation autour de la restauration



L'alimentation

Zoom sur... le petit-déjeuner à l'école primaire

L'étude montre que la création de « clubs petits-déjeuners » au sein des écoles, avec un temps dédié, en amont du temps de classe, est associé à une augmentation du niveau en lecture, écriture et mathématiques de l'équivalent de 2 mois d'enseignement pour les élèves en classe de CP. Les évaluateurs ont également constaté une amélioration de la concentration et du comportement des élèves. Les effets sont plus limités, mais toujours significatifs, sur les élèves de CM2.





Et la pratique sportive !

La pratique du sport est aussi liée à davantage de réussite scolaire. «

Les résultats de l'enquête PISA mettent en évidence l'existence d'une relation positive entre le nombre de jours où les élèves pratiquent une activité physique modérée en dehors de l'école et la performance moyenne en sciences d'un système d'éducation.

L'enquête Pisa montre que les jeunes français pratiquent moins de sport extra-scolaire que leurs camarades de l'OCDE : seulement 63% des élèves contre 70% dans l'OCDE ce qui n'est pas sans effet scolaire. Pisa montre un lien positif entre la pratique sportive et les résultats scolaires.

**Corps et
climat scolaire**



Coordonné par Olivier Zazzo, Coordonné Vincent, Pierre Philippe Besson
Rédigé par Olivier Zazzo et Pierre Philippe Besson

EPS
Éducation Physique et Sportive

Corps et climat scolaire

La prise en compte du corps dans l'espace scolaire est fondamentale pour permettre de développer des processus d'analyse et de compréhension qui vont favoriser des stratégies d'apaisement et donc d'apprentissages.

Il appartient aussi à l'école d'accompagner l'exposition de soi dans un cadre sécurisant pour que le corps cesse d'être uniquement perçu comme un danger au sein de la classe et que le terme de vie scolaire prenne tout son sens.

Bertrand Jarry

CPE Collège Trappes





CENTRE ACADEMIQUE D'AIDE AUX ECOLES ET AUX ETABLISSEMENTS
EQUIPES MOBILES DE SECURITE

MANIFESTE POUR UN ACCUEIL-D'HOSPITALITE A L'ECOLE



Fatiha ALAUDAT Chantal COSTA-IBRARD
Préface de Jacques PADN

Avec le groupe « Accueil » : I. AIME, A. J. BLANCH, G. BOUSQUET, I. CLAUDEL, F. FAURE, K. JEGOUT,
F. KESKAS, N. KOVANDIC, C. LARTIGUE, M.C. LEROY, D. LESCAUDRON, I. MICHEL, M. NITECKI, V. PIN



AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE A L'ECOLE PRIMAIRE



Agir	Agir sur la qualité de vie à l'école : le temps, l'espace Actions et pratiques favorables
Dans l'école	Organiser des journées de la propreté et de la beauté de l'école avec les partenaires Expliciter et rendre vivants les différents lieux, hors de l'école, dans l'école, leurs différentes fonctions, leurs différents usages Organiser les différents temps, notamment les récréations avec du matériel et des activités ludiques et des lieux de repos possibles Encourager la création d'un club écologique pour la création d'un jardin potager Créer et aposer des bannières réalisées par les enfants à l'entrée de l'école Présenter régulièrement les travaux réalisés par les enfants aux parents Imaginer un repas « zéro déchet » à l'école Proposer à tous les membres de la communauté éducative des affiches de règles de vie réalisées par les élèves pour rendre l'école plus accueillante et plus propice aux apprentissages
Dans la classe	- Organiser l'espace de la classe afin d'encourager l'apprentissage collaboratif, l'engagement des élèves dans les apprentissages et les principes d'une éducation inclusive - Afficher les travaux de tous les élèves dans la classe - S'assurer que la classe reflète les travaux de tous les élèves et de toutes leurs sensibilités sans exception - Les élèves doivent se reconnaître dans leur diversité dans leur environnement de travail.
Avec l'élève	- Créer un groupe d'élèves ambassadeurs du développement durable dans l'école, susceptibles de former les autres élèves - Elaborer, travailler avec les élèves des affiches des règles de vie destinées à tous afin de rendre l'école plus accueillante et plus propice aux apprentissages

