

Fiche action CLIMAT SCOLAIRE

Compte tenu des apports des sciences cognitives au cours des dernières décennies sur les modalités de développement des enfants et les apprentissages scolaires et leurs difficultés, l'école ne peut plus penser les apprentissages sans se préoccuper des aspects qualitatifs de la vie scolaire, des liens entre les dimensions cognitives et conatives (estime de soi, espérance de réussite, etc.) des apprentissages, ni du développement global des enfants qui ne peuvent être réduits à leur activité d'élève.

L'école doit démontrer, à tous les niveaux du cursus, sa capacité à prendre en compte le développement global des enfants et des jeunes, qui ne se réduisent pas à leur activité d'élèves : ils ont besoin de développer leur personnalité, leur créativité, leur autonomie, avec confiance en eux, espérance de réussite et sentiment d'efficacité personnelle qui favorisent leurs apprentissages.

Toutes ces considérations sont sous-jacentes aux derniers programmes de l'école primaire.

Définition :

Le climat scolaire réunit toutes les conditions favorables pour que l'ensemble de la communauté éducative puisse bien vivre, bien être à l'école.

Le climat scolaire relève de sept facteurs interdépendants sur lesquels il est possible d'agir :

- **La dynamique et les stratégies d'équipe, pour briser la solitude dans la classe**
- **Les stratégies pédagogiques en faveur de l'engagement et de la motivation des élèves**
- **Un cadre et des règles explicites et explicitées**
- **Prévenir les violences et le harcèlement [renvoi vers le site www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr]**
- **La coéducation avec les familles**
- **Le lien avec les partenaires**
- **La qualité de vie à l'école : organiser le temps et l'espace**

