



Guide pratique de l'Évaluation

Inspection Pédagogique Régionale

EXTRAITS

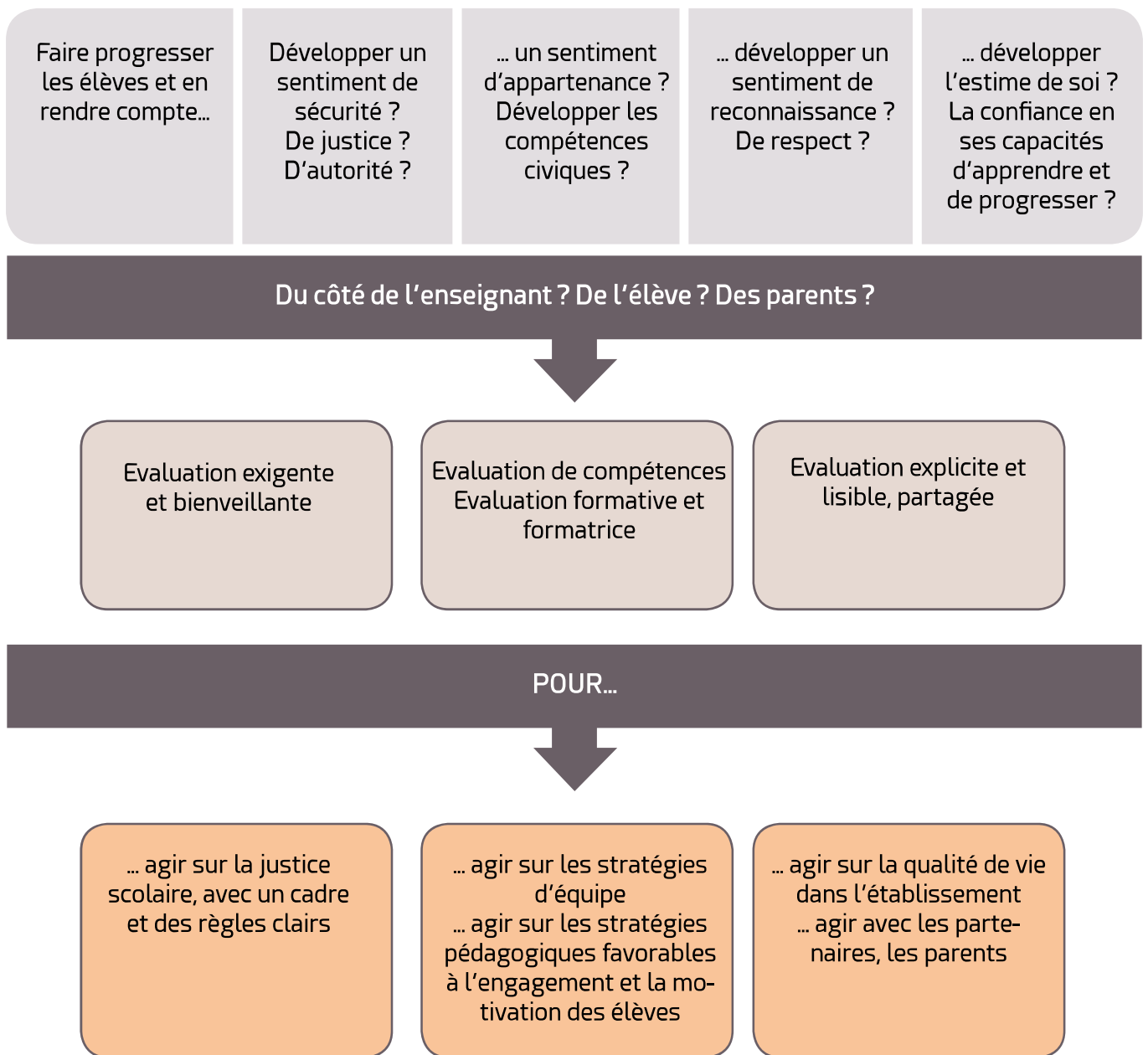


RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Qu'est-ce qui dans mes pratiques d'évaluation contribue à ... ?



D'après document Canopé

question

Figures libres : quelques préconisations

Concevoir l'évaluation comme on l'entend, dans le respect des principes imposés (fréquence, modalités, durée, objets...), mais en veillant à la cohérence collective

- La liberté pédagogique de l'enseignant est bien réelle et le bilan périodique ne dit rien sur la fréquence et les modalités de l'évaluation. Toutefois, il faudrait veiller à une cohérence collective avant tout, et mettre en place quelques grands principes partagés (positionnement par note ou non, affichage ou non de la moyenne de la classe, réflexion commune sur des attendus, plan de formation pour les élèves réalisé en équipe...).
- Les formes d'évaluation du travail de l'élève et la fréquence, les modalités doivent être variées (évaluation formative, formatrice, sommative, individuelle, de groupe, écrit, oral...) de façon à mettre les élèves dans des situations différentes, à différents moments de l'apprentissage, grâce à une observation instrumentée des élèves « en train de faire », de s'entraîner...
- Tout peut être évalué : les savoirs déclaratifs (sur les notions, méthodes), procéduraux (application de ces notions, méthodes) et conditionnels (utilisation de certaines notions, méthodes au moment opportun et en autonomie). Mais attention à ne pas tomber dans la « sur-évaluation ». Il convient de bien définir l'objectif visé et l'usage que l'on en fait : est-elle diagnostique pour organiser une remédiation ? Le professeur évalue-t-il « au fil de l'eau » ? L'évaluation intervient-elle en cours d'apprentissage, ou en fin d'apprentissage ? Est-elle sommative ? Elle doit servir les apprentissages avant tout.
- Les compétences évaluées, les critères d'évaluation doivent être définis, explicités, partagés ; l'autoévaluation, l'évaluation par les pairs sont à encourager.
- L'évaluation d'une compétence est globale : elle se fait dans le cadre d'exercices à prise d'initiatives (tâches complexes).
- Tous les élèves ne sont pas forcément évalués en même temps, selon les mêmes modalités, et sur les mêmes compétences.

Annexe 2

Rédiger une appréciation sur un bilan

Une appréciation peu utile à l'élève, car elle ne lui apporte que peu d'informations :

« Des résultats moyens dans l'ensemble. Peut mieux faire avec plus de sérieux dans le travail. Manque de méthode. »

« Moyen » = dans la moyenne. « Très bien », « insuffisant... » sont des paraphrases du résultat chiffré ou du positionnement par compétence.

L'intérêt de l'appréciation est plutôt de préciser la note ou le positionnement qui sont très globaux.

C'est le rôle du professeur d'apprendre aux élèves quelles méthodes utiliser dans quelles situations.

« Manque de sérieux » ou « manque de motivation » ou « des difficultés » témoignent souvent de l'absence d'analyse de l'origine de la difficulté (ou d'un échec de cette analyse)

Cette appréciation reste sur un constat peu précis et ne donne pas de perspective de travail à l'élève.

Une appréciation utile à l'élève, car elle allie éléments positifs, éléments à travailler et conseils concrets pour réussir :

X maîtrise les étapes de la démarche scientifique qu'il utilise avec pertinence et créativité. Cette compétence reste à consolider par un travail mieux organisé pour mémoriser les connaissances.
Inscrit en AP « les intelligences multiples » pour le 3^e trimestre.

Les compétences sur lesquelles l'élève pourra s'appuyer pour progresser sont identifiées.

La marge de progrès : l'élève n'apprend pas suffisamment son cours... manque de motivation ? (Dans ce cas, il faut donner plus de sens aux apprentissages) Manque de disponibilité ? (dans ce cas, travail à mener avec lui en AP sur l'organisation de la semaine). Ici, l'élève n'est pas efficace dans sa méthode d'apprentissage.

L'origine de la difficulté a été identifiée, des séances d'AP sont proposées en relation avec ces difficultés.

Cette appréciation est positive, fait le point sur les acquis en complément de la note/moyenne/positionnement et donne des pistes de travail.