

QU'EST-CE QUE LE CLIMAT SCOLAIRE ?

Le climat relationnel

« climat social », « atmosphère qui règne dans les rapports entre les individus », « dimension socioaffective des relations humaines »

« Cette dimension concerne les relations entre les élèves, entre les enseignants, mais aussi entre les élèves et les enseignants et entre les enseignants et la direction. »

- chaleur des contacts interpersonnels
- respect entre les individus
- assurance du soutien d'autrui

Le climat éducatif

« valeur accordée à l'éducation dans le milieu », « implique que l'école soit perçue comme un véritable lieu d'éducation »

- école dévouée à la réussite des élèves ainsi qu'à leur bien-être
- école dispensant une bonne éducation
- école véhiculant la valeur de la scolarisation
- école donnant un sens aux apprentissages

Le climat de sécurité

« renvoie à l'ordre et à la tranquillité du milieu, conditions essentielles à la concentration qu'exigent les tâches scolaires »

- sentiment de sécurité des personnes
- sentiment de confiance
- perception par les personnes des risques de victimation
- environnement quotidien prévisible et constant

Le climat de justice

« La perception d'adultes justes et équitables légitime leur autorité tant sur plan éducatif que disciplinaire ce qui, en retour, facilite l'encadrement des jeunes. »

- une reconnaissance de la légitimité et de l'équité des règles
- leur application judicieuses ou des évaluations scolaires équitables
- le sentiment que le mérite ou la punition reviennent au comportement plutôt qu'à la personne elle-même

Le climat d'appartenance

« transcende les autres facettes du climat scolaire en ce qu'elle se développe à partir des autres types de climat »

« garantit le respect de l'institution, des gens qui y vivent et facilite l'adhésion aux normes qui y sont établies »

- sentiment de fierté à fréquenter l'institution
- importance qu'on lui accorde comme un milieu de vie
- adhésion aux valeurs véhiculées

« Nous émettons l'hypothèse que les climats relationnel, éducatif, de justice et de sécurité seront reliés entre eux mais encore plus fortement avec le climat d'appartenance. »

Définition élaborée à partir de : Michel Janosz, Patricia Georges, Sophie Parent, « L'environnement socioéducatif à l'école secondaire : un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu », *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, vol. 27, n°2, 1998, p. 285-306.

Voir : « Climat scolaire et bien-être à l'école », [Éducation & formations, n°88-89, décembre 2015](#) ; site du [National school climate center](#).

Besoin de sécurité et de confiance

Besoin de sens, de compréhension, de motivation, de stimulation

Besoin de justice et de respect

Besoin d'aide, de temps, de ressources

Besoin d'estime de soi, de valorisation, de sentiment de compétence

Besoin d'appartenance au groupe, de reconnaissance, de considération de la part des pairs

Besoin d'expression de soi et de partage de ses opinions, ses émotions

Besoin d'autonomie, de liberté, de responsabilité, de choix, de réalisation de soi

[d'après Christophe Marsollier : « [L'éthique professionnelle de l'enseignant](#) », par exemple ; ou [L'éthique relationnelle : une boussole pour l'enseignant](#), Canopé, 2016]

LA DEMARCHE D'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE DANS UNE ECOLE, UN COLLEGE, UN LYCEE

Sept domaines en interaction les uns avec les autres

<p>Dans le domaine des stratégies collectives</p>	<p>Construire un diagnostic partagé Définir une politique éducative d'école et d'établissement Élaborer une stratégie Mobiliser les équipes et les acteurs Impliquer les instances de l'école ou de l'établissement Intégrer la formation dans sa stratégie Mutualiser les pratiques et les ressources Harmoniser les pratiques Évaluer son action ...</p>
<p>Dans le domaine des apprentissages, de la pédagogie, de la relation éducative</p>	<p>Renforcer la bienveillance (qui inclut l'exigence) dans les pratiques pédagogiques Lier les apprentissages et le climat scolaire Développer les compétences psychosociales Inscrire la relation pédagogique dans un cadre d'empathie, de tact et de sollicitude Lier les pratiques d'évaluation et le climat scolaire Être attentif aux vulnérabilités des élèves ...</p>
<p>Dans le domaine de la justice en milieu scolaire et de l'équité</p>	<p>Donner tout son sens au droit à l'éducation Développer la justice restaurative en milieu scolaire Impliquer les élèves dans la production des règles de vie dans leur école ou leur établissement Agir avec justice et déontologie Expliciter et faire respecter les règles de droit, faire vivre le règlement intérieur Développer la médiation Développer l'inclusion et lutter contre l'exclusion Veiller à la perception positive de toutes les voies et filières de formation ...</p>
<p>Dans le domaine de la prévention et de la gestion des violences et du harcèlement</p>	<p>Mettre en place un plan de prévention Anticiper et gérer les conflits et les tensions relationnelles Restaurer le climat en aval des conflits et des crises Travailler avec les assistants de prévention et de sécurité (APS) et les équipes mobiles de sécurité (EMS) Prévenir et traiter les discriminations Prêter attention aux vulnérabilités des élèves Intégrer les notions de bien-être et de santé à la prévention Gérer les comportements violents ...</p>
<p>Dans le domaine de la coéducation</p>	<p>Favoriser la mobilisation de la communauté éducative S'emparer des questions éducatives partagées Renforcer le rôle des représentants de parents d'élèves Impliquer les parents : s'écouter, se comprendre, se parler Développer des actions en direction des parents éloignés de l'École ...</p>
<p>Dans le domaine de l'environnement partenarial</p>	<p>Travailler avec les associations, les fondations Travailler avec les collectivités, la police, la gendarmerie, la justice, la santé, le social Travailler avec l'enseignement supérieur et la recherche Travailler avec les partenaires académiques et départementaux ...</p>
<p>Dans le domaine de la qualité de vie et du bien-être à l'école</p>	<p>Agir sur les espaces scolaires (de la classe à l'ensemble) et sur le matériel Agir sur l'organisation et la gestion du temps (du cours au cycle) Travailler les relations interpersonnelles Agir sur l'offre extra-scolaire Ouvrir des espaces de parole Faire fonctionner les instances dans la perspective de la qualité de vie à l'école Orienter positivement et porter un regard positif sur toutes les filières et les lieux de formation ...</p>